

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МАУ ДО «Детская школа искусств №7
им. Л.Х. Багаутдиновой»
Протокол № 1 от «29» августа 2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАУ ДО «Детская школа искусств №7
им. Л.Х. Багаутдиновой»
О.В. Хаметшина



Введено в действие приказом по
МАУ ДО «Детская школа искусств №7
им. Л.Х. Багаутдиновой»
№ 219 от «29» августа 2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Муниципального автономного учреждения дополнительного
образования города Набережные Челны**
«Детская школа искусств №7 имени Л.Х. Багаутдиновой»

г. Набережные Челны

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы.....	3
2.	Пояснительная записка.....	6
3.	Особенности воспитательного процесса, организуемого в школе.....	9
4.	Цель и задачи воспитания.....	16
5.	Функции, принципы и формы воспитательной деятельности школы.....	20
5.1.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
5.2.	Модуль «Конкурсно- концертная работа с обучающимися»	
5.3.	Модуль «Профориентационная работа с обучающимися»	
5.4.	Модуль «Работа с родителями»	
5.5.	Модуль Городская программа «Детская филармония «Золотая нота»	
5.6.	Модуль «Мероприятия в рамках реализации инклюзивной деятельности «Мы - вместе!»	
5.7.	Модуль «Мероприятия в рамках гражданско-патриотического воспитания»	
5.8.	Модуль «Воспитание здорового образа жизни»	
5.9.	Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»	
6.	План воспитательной деятельности	26
7.	Материально-техническая база и финансовое обеспечение, укрепление материально - технической базы.....	32
8.	Программно-методическое обеспечение воспитательного процесса.....	34
9.	Контроль эффективности реализации программы воспитательной деятельности	35
10.	Предполагаемые результаты программы	36
11.	Список используемой литературы.....	37

1. Паспорт Программы воспитания

1.	Наименование Программы	Программа воспитания муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Детская школа искусств №7 им. Л.Х. Багаутдиновой»
2.	Сроки реализации программы	2025-2030 годы
3.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);• Конституция Российской Федерации;• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2025 №341-ФЗ);• Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» обучающихся» № 304-ФЗ от 31.07.2020 г.;• Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (ред. от 08.08.2024 № 219-ФЗ);• Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;• Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;• Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;• Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

	<p>года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (ред. от 01.07.2025); • Распоряжение Правительства РФ от 11 сентября 2024 г. № 2501-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»; • Распоряжение Правительства РФ от 1 июля 2024 г. № 1734-р «О Плане мероприятий по реализации в 2024-2026 г.г. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Распоряжение Правительства РФ от 2 февраля 2024 г. № 206-р «Об утверждении Концепции сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния Российской Федерации на период до 2030 года»; • Распоряжение Правительства РФ от 28 апреля 2023 г. № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации»; • Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» (ред. от 27.10.2023); • Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29
--	---

		августа 2024 г. № Р-160 «Об объявлении 2025 года Годом детского отдыха в системе образования».
4.	Сведения о разработчиках Программы	Хаметшина Ольга Викторовна, директор; Илларионова Ирина Нагимовна, заместитель директора по НМР; Латыпова Анастасия Тагирзяновна – заведующая организационным отделом муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Детская школа искусств №7 им. Л.Х. Багаутдиновой»
5.	Цель Программы	Совершенствование системы работы по воспитанию и развитию духовно-нравственной, интеллектуально зрелой личности, способной к активной творческой и культурно-просветительской деятельности, располагающей потребностями и способностями к самопознанию, саморегуляции, самоопределению, саморазвитию с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.
6.	Приоритетные направления Программы	1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; 2. Культурно-творческое направление; 3. Профессионально-ориентирующее направление.
7.	Исполнители Программы	Участники образовательного процесса МАУ ДО «Детская школа искусств №7 им. Л.Х. Багаутдиновой»: педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители), а также внешние партнеры
8	Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, привлечение спонсорских средств.
9.	Механизм	1 Разработка и утверждение программы по

	реализации	<p>направлениям.</p> <p>2 Разработка и реализация воспитательных подпрограмм, проектов, занятий, мероприятий, направленных на решение отдельных актуальных задач развития, учащихся в процессе внешнего и внутреннего партнерства.</p> <p>3 Подготовка и утверждение договоров о сотрудничестве.</p> <p>4 Разработка нормативно-правовой базы (положений, правил и др.) для организации работы по направлениям.</p> <p>5 Формирование системы критериев, показателей и индикаторов качества воспитательной работы.</p>
10.	Система организации контроля реализации Программы	<p>1. Ежегодный публичный отчет о учебно-воспитательной работе Детской школы искусств №7 им. Л.Х. Багаутдиновой.</p> <p>2 Оперативное руководство реализацией Программы и ежегодный проблемно-ориентированный анализ администрацией Детской школы искусств №7 им. Л.Х. Багаутдиновой.</p> <p>3 Обсуждение, утверждение промежуточных результатов, принятие решений по корректировке направлений работы на педагогическом совете Детской школы искусств №7 им. Л.Х. Багаутдиновой.</p>
11.	Основание и порядок корректировки Программы	Ежегодно уточняются: перечень мероприятий и целевые показатели, затраты по основным мероприятиям, состав исполнителей.
12	Дата утверждения и последней корректировки	29.08.2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание, осуществляемое в дополнительном образовании, очень важно, так как охватывает весь образовательный процесс. Планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагога. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества государства.

Назначение данных методических рекомендаций – помочь педагогу дополнительного образования в разработки рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Современное общество переживает такой этап, когда назрела необходимость пересмотра одной из важнейших социальных сфер - образования. Подтверждением тому являются приоритеты государственной политики на современном этапе, социально-экономические преобразования в стране за последние годы, частые изменения законодательных актов в области образования, обострившиеся демографические и духовно-нравственные проблемы общества.

Система образования в сфере культуры и искусства является не просто частью общей системы отечественного образования - она как лакмусовая бумага выявляет особенности развития общества в тот или иной исторический период.

Занятия искусством - одна из важнейших форм сохранения Человеческого в Человеке, поскольку содержит бесценный опыт коммуникации и социализации.

В наши дни детская школа искусств представляет собой усовершенствованное, модернизированное учебное заведение, имеющее огромный потенциал и возможности внести весомый вклад в воспитание, мировоззрение и образование детей.

Изменения, внесенные в Закон «Об образовании в Российской Федерации» в 2012 г., позволяют говорить о возможности преобразования деятельности ДШИ. Так, указанные изменения предусматривают реализацию в ДШИ дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств (далее предпрофессиональные программы), которые, в свою очередь, реализуются на основе федеральных государственных требований (далее ФГТ).

Таким образом, система ДШИ всей своей деятельностью нацелена на воспитание молодых граждан России с активным творческим потенциалом, готовых к созданию интеллектуальной творческой среды, способной изменить лицо страны и обеспечить ее высокую конкурентоспособность.

Новое время требует переосмыслиния существующих образовательных практик: мир стремительно меняется - меняется общество, меняется среда обитания, появляется понимание того, что подростку, входящему во взрослую жизнь, становятся необходимы принципиально новые компетенции, а именно способность к самовыражению и самореализации, умение обладать коммуникативными качествами и умение адаптироваться в социальной среде.

Программа воспитательной деятельности МАУ ДО «Детская школа искусств им. Л.Х. Багаутдиновой» определяет цели воспитания с учётом приоритетов и стратегии развития государства, интересов учащихся их родителей и общества.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2025 №341-ФЗ);

- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» обучающихся» № 304-ФЗ от 31.07.2020 г.;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (ред. от 08.08.2024 № 219-ФЗ);
- Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (ред. от 01.07.2025);
- Распоряжение Правительства РФ от 11 сентября 2024 г. № 2501-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 1 июля 2024 г. № 1734-р «О Плане мероприятий по реализации в 2024-2026 г.г. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Распоряжение Правительства РФ от 2 февраля 2024 г. № 206-р «Об утверждении Концепции сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 28 апреля 2023 г.№ 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г.№ 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» (ред. от 27.10.2023);
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29 августа 2024 г. № Р-160 «Об объявлении 2025 года Годом детского отдыха в системе образования»;
- Устав Школы.

Система МАУ ДО «Детская школа искусств №7 им. Л.Х. Багаутдиновой» является важным звеном системы дополнительного образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей в г. Набережные Челны.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Данная Программа ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

3. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ

МАУ ДО «Детская школа искусств №7 им. Л.Х. Багаутдиновой» города Набережные Челны Республики Татарстан является учреждением дополнительного образования. Обучение ведётся с 1 по 8 класс.

МАУ ДО «Детская школа искусств №7 им. Л.Х. Багаутдиновой» (далее – Детская школа искусств №7 им. Л.Х. Багаутдиновой) - это специализированное учебное заведение, поэтому результаты учебной деятельности является ярким показателем качества образования. Детская школа искусств №7 им. Л.Х. Багаутдиновой осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами, разрабатываемыми и утверждаемыми педагогическим советом школы. Содержание образования определяется Образовательной программой, рабочими программами по предметам, учебными планами, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Основными критериями результативности организации учебного процесса в школе обозначены показатели качественной обученности и общей успеваемости учащихся; качество подготовки выпускников. Традиционная система организации контрольных проверок знаний, навыков и умений учащихся позволяет составить ясное представление об уровне освоения нашей образовательной программы. В процессе обучения, учащиеся проходят промежуточную аттестацию в форме просмотров, технических зачетов, академических концертов, прослушиваний учащихся первых и выпускных классов, контрольных зачетов по разработанным и утвержденным требованиям отделов и отделений, согласно рабочим программам.

Внутренняя система оценки качества образования в Детской школе искусств №7 им. Л.Х. Багаутдиновой включает в себя: текущий контроль (контрольные срезы знаний и умений); промежуточную и итоговую аттестацию. Контрольные срезы знаний и умений учащихся, промежуточная и итоговая аттестация проводятся в соответствии с «Положениями о текущей и промежуточной аттестации», «Положениями об итоговой аттестации», принятыми на педагогическом совете, а также «Графиком промежуточной и итоговой аттестации учащихся Детской школы искусств №7 им. Л.Х. Багаутдиновой». Преподаватели и заведующие отделениями регулярно

докладывают о результатах проведённых контрольных срезов на заседаниях цикловых комиссий, далее на педсоветах.

Дополнительные образовательные программы Детской школы искусств №7 им. Л.Х. Багаутдиновой отражают дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей и творческих способностей детей. Основная задача: сочетание традиционных и инновационных методик обучения и воспитания с целью получения качественного образования в области искусства.

Обучение ведется по следующим направлениям:

- инструментальное исполнительство (фортепиано, скрипка, виолончель, баян, аккордеон, домра, гитара, флейта, кларнет) - срок обучения: 5-6 лет, 7 лет, 8 лет.

- сольное и хоровое пение - срок обучения 5-6 лет, 7 лет, 8 лет.

- хореография, театр - срок обучения 7 лет, 8 лет.

подготовительное отделение – хозрасчётное, для общего развития детей с 4 лет.

-ранняя профессиональная ориентация - восьмой год обучения, подготовка к поступлению в учреждения СПО, ВПО по профилю.

В школе нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Система дополнительного образования в Российской Федерации имеет значительные различия от других видов образования и обладает уникальными характеристиками по сравнению с образовательными секторами, которые решают аналогичные проблемы за рубежом. Это делает ее чрезвычайно интересной и в то же время трудной для изучения.

Впервые определение дополнительного образования как вида образования было опубликовано в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». По закону, дополнительное образование направлено на полное удовлетворение образовательных потребностей человека в плане интеллектуального, умственного, морального, физического и (или) профессионального развития и не сопровождается повышением уровня образования.

Важнейшей функцией дополнительного образования является воспитательная. Воспитание рассматривается в современной учебной литературе как социальное взаимодействие между педагогом и обучаемым, направленное на сознательное овладение социальным и духовным опытом, формирование социально значимых ценностей и социально приемлемого поведения воспитанников. Воспитание - это длительный и непрерывный процесс, результаты которого имеют отсроченный характер и не могут быть жестко заданы заранее.

Воспитательная работа – это воспитательная деятельность, направленная на организацию образовательной среды и управление различными видами

деятельности учащихся для решения задач гармоничного развития личности. Педагогическая и воспитательная деятельность по большому счету представляют собой идентичные понятия. Такое понимание взаимосвязи между воспитательной работой и преподаванием подчеркивает важность тезиса о единстве воспитания и обучения.

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательный компонент в частности нельзя рассматривать как процесс, который закрывает пробелы в семейном воспитании и учебных заведениях разных уровней и типов. Дополнительное образование детей – это специальная образовательная сфера, которая имеет свои ориентиры и содержание воспитания детей.

В системе дополнительного образования (через содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс фактически осуществляется в следующих направлениях:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- культурно-творческое направление;
- профессионально-ориентирующее направление.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся:

№ п.п.	Целеполагающие задачи	Виды деятельности и формы воспитания в рамках воспитательной системы Детской школы искусств №7 им. Л.Х. Багаутдиновой	Планируемые результаты
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека			
	<ul style="list-style-type: none"> • Ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению; • Знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России; • Системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации; • Знание государственных праздников, их истории и значения для общества. 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование государственной символики при проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам: <ul style="list-style-type: none"> • День знаний 1 сентября • День старшего поколения • День Учителя • День народного единства 4 ноября • День Конституции Российской Федерации 12 декабря • День защитника Отечества 23 февраля • Праздник Весны и труда 1 мая общественный порядок; находится образовательное учреждение, • День Победы 9 мая • День России 12 июня • День памяти и скорби 22 июня • Тематические классные часы: • Месячник патриотического воспитания; • Акции «Бессмертный полк», «Звезда героя», «Окна Победы», «Песни Победы» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • общее представление о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; • системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, • о единстве народов нашей страны, знание важнейших событий отечественной истории; • ценностное отношение к лицу, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; • чувство дружбы к представителям национальностей Российской Федерации; • уважение родителей, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины; • желание участвовать в общественно значимых мероприятиях.

2.Культурно-творческое направление

	<ul style="list-style-type: none">• Ценное отношение к прекрасному;• Понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;• Способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде и творчестве людей, общественной жизни;• Опыт эстетических переживаний и наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;• Представление об искусстве народов России;• Опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;• Интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства;• Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;• Опыт реализации эстетических ценностей в пространстве Школы и семьи.	<ul style="list-style-type: none">• Выполнение творческих заданий (участие в научно-практических конференциях учащихся);• Посещение учреждений культуры города, Республики, страны;• Участие в творческих конкурсах, проектах (школьные, муниципальные, региональные, республиканские, российские и международные конкурсы);• Творческие мероприятия (праздники, концерты, фестивали, музыкальная гостиная, музыкальный кинозал, летняя смена в о/л «Творческая палитра»);• Участие учащихся Детской школы искусств №7 им. Л.Х. Багаутдиновой в муниципальных, республиканских, российских проектах «Звёзды из завтра», «Камерный оркестр детям», «Звёзды завтрашнего дня», «Новые имена» и др.• Вовлечение обучающихся в всеобщее творческое движение	<ul style="list-style-type: none">• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, и творчестве людей, общественной жизни;• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;• представление об искусстве народов России, Татарстана и мира;• опыт эмоционального постижения мирового культурного наследия;• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства,• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;• умения выражать себя в доступных видах творчества;• мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.
--	---	---	---

3. Профессионально-ориентирующее направление

<ul style="list-style-type: none">• Формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников;• Формирование ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;• Формирование навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно- трудовых проектов;• Формирование умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;• Формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;• Формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;• Воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.	<ul style="list-style-type: none">• Конкурсы детского творчества: хореографические, театральные, инструментальные, вокально-хоровые;• Посещение концертов:<ul style="list-style-type: none">- выдающихся исполнителей в Органном зале,- камерного оркестра И. Лермана;- джазового оркестра «Визит»;- ансамбля народных инструментов «Наигрыш»;- ансамбля танца «Булгары»- камерного хора преподавателей и выпускников Школы;-отчёты концертов колледжа и школ искусств;- концертов сверстников в рамках программы «Фонд В. Спивакова представляет...»- посещение картинной галереи;- посещение театров.- посещение в Дни открытых дверей творческих учебных заведений города и Республики;• Классные часы по знакомству с творческими профессиями;• Подбор материалов для стендов по профориентации обучающихся.	<ul style="list-style-type: none">• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;• самоопределение в области своих познавательных интересов;• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;• начальный опыт практической творческой деятельности;• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;• знаний и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;• знания о творческих профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов.
--	---	---

В качестве направлений воспитательной работы педагога дополнительного образования выделяют индивидуальную работу с воспитанниками и работу по формированию детского коллектива.

Система дополнительного образования для детей - это сфера, которая объективно объединяет воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка в единый процесс. Это создает атмосферу взаимного интереса единомышленников и партнерства между педагогами и воспитанниками. И именно эти характеристики подчеркивают особенности воспитательной работы в области дополнительного образования, способствующее формированию здорового образа жизни детей, направленности на общечеловеческие духовные ценности.

Для реализации возможностей воспитательной работы в системе дополнительного образования необходимо внедрять современные, эффективные методы, технологии и приемы воспитания, а также постоянно следить за эффективностью ее реализации.

В качестве одного из основных направлений обновления содержания воспитания должно стать повышение профессионализма и компетентности педагогов дополнительного образования. В рамках новой модели деятельности педагогов дополнительного образования на первый план выходит умение общаться с воспитанниками, стимулировать их духовную энергию, максимизировать самовыражение, осуществлять патриотическое и духовно-нравственное воспитание, активизировать интеллектуальное, творческое и физическое развитие, развивать творческий потенциал.

4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Основное назначение учреждений дополнительного образования - развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Реализовывать это назначение в полной мере позволяют особенности УДО, которые отличают их от других типов образовательных учреждений.

Необходимым условием существования УДО является свобода выбора ребенком вида деятельности, педагога, общеразвивающей программы, наличие возможности менять их. С этой точки зрения система дополнительного образования обладает более благоприятными возможностями по сравнению со школой.

Дополнительное образование реализуется через многообразие функций деятельности. Можно выделить две группы целевых функций деятельности УДО: образовательные и социально-педагогические. К образовательным функциям можно отнести функции обучения, воспитания и развития детей, которые могут выступать как самостоятельные или органично соединяться в едином процессе. Обучение традиционно предполагает формирование у детей знаний, умений и навыков, новых понятий и способов действия, системы научных и специальных знаний. Особенностью дополнительной общеобразовательной программы является то, что она не может повторять дошкольную, общеобразовательную или профессиональную программу. Обучающее назначение дополнительной общеобразовательной программы состоит в том, чтобы дополнять, углублять знания, которые дети приобретают в дошкольных учреждениях, школе, и других образовательных учреждениях.

Кроме общеобразовательных знаний (фактов, законов, теорий) в дополнительном образовании важны прикладные знания (творческие умения, мастерство, культура, техника исполнения и т. д.). Дополнительное образование имеет богатый опыт воспитательной работы.

Программа определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

Цель воспитательной деятельности Детской школы искусств №7 им. Л.Х. Багаутдиновой:

Совершенствование системы работы по воспитанию и развитию духовно-нравственной, интеллектуально зрелой личности, способной к активной творческой и культурно-просветительской деятельности, располагающей потребностями и способностями к самопознанию, саморегуляции, самоопределению, саморазвитию с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях, ориентированной на духовно-нравственные ценности, адаптированную к социальным потребностям и требованиям

г. Набережные Челны, Республики Татарстан и России на основе повышения эффективности и открытости образовательной деятельности. Повышение качества обучения и воспитания обучающихся, формирование их компетенций в сферах культуры и искусства. Выявление одаренных детей и подростков в области искусств, создание основы для сознательного выбора и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ в сфере культуры и искусства.

Задачи:

- создание благоприятного воспитательного фона, способствующего осмыслинию и усвоению учащимися нравственных норм, духовной культуры человечества, закреплению этих норм в их повседневном поведении (формированию основ культуры общения);
- обеспечение творческого и личностного развития детей, в том числе развитие природных способностей детей, приобретение детьми комплекса навыков, необходимых как для дальнейшего профессионального обучения искусству, так и для общего эстетического образования;
- обеспечение качества и преемственности в реализации предпрофессиональных программ, являющихся основными условиями функционирования системы образования в области искусств;
- воспитание творчески мобильной личности, умеющей находить соответствующее своим профессиональным качествам место в быстро меняющемся мире;
- воспитание и развитие у учащихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов;
- формирование у учащихся эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с произведениями искусства;
- формирование у учащихся умения самостоятельно воспринимать и оценивать художественные ценности; создание условий для раскрытия творческого потенциала учащихся;

- повышение привлекательности/статуса творческих профессий через культурно - творческую деятельность;
 - создание современной образовательной среды для повышения разностороннего творческого развития и самореализации личности, культурного уровня населения, сплочение творческого коллектива;
 - формирование потребности в здоровом образе жизни;
 - воспитание гражданина и патриота России, своего края, своей малой Родины.
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

5. ФУНКЦИИ, ПРИНЦИПЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В центре воспитательной системы МАУ ДО «Детская школа искусств №7 им. Л.Х. Багаутдиновой» стоит личность ребёнка. Поэтому мы рассматриваем воспитательную систему Школы как признание ценности личности ребёнка, его прав на свободу, счастье, социальную защиту как человека, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности. Педагогический коллектив видит своего выпускника физически и психически здоровой личностью, ответственным за поведение в обществе и природе, гражданином культурным, готовым к самореализации в жизни, со сформированным у него ценным отношением к таким понятиям, как семья, культура, искусство.

Воспитательная система МАУ ДО «Детская школа искусств №7 им. Л.Х. Багаутдиновой» по развитию личности ребенка предполагает следующие функции:

- развивающую, направленную на изменение мотивации учебной деятельности, поддержку процессов самовыражения способностей, обучающихся и преподавателей, обеспечение развития педагогического и ученического коллектиvos;

- интегрирующую, обеспечивающую взаимодействие всех подразделений как единого воспитательного пространства, расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей;
- регулирующую, ориентируемую на оптимизацию развития школы, создание условий для позитивных изменений в учебно-воспитательном процессе, профессиональный рост преподавателей, взаимодействие всех участников воспитательной системы;
- защитную, направленную на повышение уровня социальной защищённости обучающихся и преподавателей, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребёнка и процесс его развития;
- компенсирующую, предполагающую создание в школе условий для самовыражения, демонстрации способностей, развитие коммуникабельности, обеспечивающих успешность совместной деятельности детей и взрослых;
- корректирующую, направленную на коррекцию поведения ребёнка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности.

Основные принципы воспитания в деятельности педагогического коллектива:

- принцип природосообразности – строить воспитание в соответствии с потребностями ребёнка, его возраста, пола, особенностей психики и физиологии, обеспечить целостность и последовательность воспитательного процесса для развития личности.
- принцип гуманистической направленности – обеспечить доверительные отношения между преподавателями и обучающимися, проявлять любовь и уважение к детям, строить воспитание в соответствии с потребностями общества в данный момент, создавать ситуацию успеха, находить возможность стимулирования ребёнка за активную творческую деятельность.
- принцип личностно ориентированного воспитания – ненавязчиво осуществлять воспитательный процесс, избегать сопротивления со стороны

обучающихся, давать возможность ребёнку сознательно формировать свою личность и право на самостоятельный выбор поведения в различных ситуациях.

Школа использует следующие формы воспитательной работы:

- участие в конкурсах, олимпиадах, концертах, фестивалях;
- традиционные школьные праздники, вечера, игры, викторины, презентации;
- работа с родителями и обучающимися;
- общешкольные и классные собрания;
- посещение Городских концертных площадок;
- городская программа «Детская филармония «Золотая нота»;
- городская программа «Поющие Челны»
- школьные проекты «Музыкальный кинозал», «Музыкальная гостиная»;
- организация профильной смены «Творческая палитра»;
- просветительская работа, благотворительные мероприятия, общение с интересными людьми, участие в различных проектах, социальной направленности различного уровня.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

5.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно администрацией и педагогами школы. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Цель: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности.

Задачи:

1. Вовлечение обучающихся в воспитательные мероприятия;
2. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
3. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами; обучающимися разных возрастов и их родителями в организации мероприятий.

5.2. Модуль «Конкурсно-концертная работа с обучающимися»

Цель: формирование творческого самовыражения обучающихся средствами конкурсно-концертной деятельности.

Задачи:

1. Развитие творческих способностей, образного мышления, эстетического восприятия, инициативы, активности;
2. Формирование способности учащихся воспринимать и оценивать результаты своей деятельности с эстетической точки зрения;
3. Эстетическое развитие и формирование духовной художественной и музыкальной культуры;
4. Развитие навыков коммуникабельности в отношениях со взрослыми и сверстниками в коллективе.

5.3. Модуль «Профориентационная работа с обучающимися»

Цель: создание условий эффективного обучения и развития одаренных обучающихся для дальнейшего получения профессионального образования в сфере искусства. Задачи:

1. Развитие и воспитание личности, способной к творческой самореализации;
2. Оказание выпускнику профессиональной поддержки в самоопределении и выборе будущей профессии;
3. Поиск новых форм профессиональной ориентации выпускников.

5.4. Модуль «Работа с родителями»

Цели: создание среды для совместного успешного воспитания, обучения и развития обучающихся.

Задачи:

1. Установление контакта, общей благоприятной атмосферы общения с родителями обучающихся;
2. Изучение воспитательных возможностей семей;
3. Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.
4. Оказание помощи родителям в организации педагогического самообразования

5.5. Модуль Городская программа «Детская филармония «Золотая нота».

Цель: повышение художественно-эстетического уровня культуры детей и молодежи.

Задачи:

1. Пропаганда музыкального искусства;
2. Выявление и поддержка наиболее талантливых и профессионально-перспективных в художественной деятельности детей;
3. Способствовать формированию представления о типе профессий.

5.6. Модуль Городская программа «Поющие Челны»

Цель: сформировать представление руководителей школьных хоровых коллективов об организационных особенностях и содержательных составляющих муниципального конкурса.

Задачи:

1. Познакомить с Положением и программными требованиями конкурса «Поющие Челны»;
2. Продемонстрировать технологии работы со школьным хоровым коллективом по исполнению установленного Положением конкурсного репертуара;
3. Способствовать развитию хорового пения в общеобразовательных организациях города Набережные Челны;
4. Стимулировать развитие интереса учителей к конкурсному движению в области детского хорового исполнительства;

5. Содействовать развитию профессиональных компетенций руководителей школьных хоровых коллективов.

5.7. Модуль «Мероприятия в рамках реализации инклюзивной деятельности «Мы - вместе!».

Цель: содействие овладению специальными умениями и знаниями в области искусства и творчества, эмоциональной разгрузке, обретения положительных эмоций от творческого процесса и общения у обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

1. Реализация инклюзивной деятельности «Мы - вместе»;
2. Организация мероприятий для детей с ОВЗ и их семей по различным направлениям творческой деятельности;
3. Осуществление социально-значимой деятельности;
4. Привитие чувства толерантности.

5.8. Модуль «Мероприятия в рамках гражданско-патриотического воспитания»

Цель: Воспитание чувства патриотизма и любви к Родине, к своей земле, к своему народу, к своему прошлому, к своей культуре и истории.

Задачи:

1. Ознакомление учащихся с историей и культурными традициями родного края, страны;
2. Формирование личностного отношения к культурно-историческому наследию, чувства ответственности за свою малую Родину и страну;
3. Ознакомление учащихся с искусством, эпохами, стилями;
4. Расширение эрудиции учащихся посредством углубленного познания культурного наследия;
5. Формирование правовых основ поведения и правовой культуры, установление дидактической взаимосвязи между искусством прошлого и современным творчеством; 6. пробуждение интереса к истокам русской истории, культуре и народному творчеству;

7. Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания;

8. Формирование умения противодействовать асоциальным проявлениям.

5.9. Модуль «Воспитание здорового образа жизни»

Цель: Формирование потребности в здоровом образе жизни, как устойчивой формы поведения.

Задачи:

1. Формирование системы знаний о здоровьесбережении;

2. Формирование здорового образа жизни, поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья (имеется в виду здоровье психическое и социальное).

6.0. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Цель: профилактика и создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся. Направления профилактики:

- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности;
- профилактика аутодеструктивного, суициального поведения несовершеннолетних.
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

6. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

• ПРОЕКТ «Музыкальная гостиная»

№	Тема	Сроки	Место проведения	Ответственный
1.	Музыкальный листопад	09.10.2025	Детская школа искусств №7 им. Л.Х. Багаутдиновой	Кузьмичева Н.В.
2.	В гостях у И.С. Баха.	16.12.2025	Детская школа искусств №7 им. Л.Х. Багаутдиновой	Луговая Т.Г. Помазкина Л.Л. Ильюшкина В.В.

3.	Музыкальный вернисаж	12.02.2026	Детская школа искусств №7 им. Л.Х. Багаутдиновой	Кузьмичева Н.В.
4.	Давным-давно. Или что такое старинная музыка.	18.12.2025	СОШ №4	Титова И.Н.

- **ПРОЕКТ «Музыкальный кинозал»**

№	Тема	Сроки	Место проведения	Ответственный
1.	Сказки старого фортепиано. И.С. Бах	14.11.2025	Детская школа искусств №7 им. Л.Х. Багаутдиновой	Луговая Т.Г. Помазкина Л.Л.

- **ПРОЕКТ «Фестивали фортепианной музыки»**

№	Тема	Сроки	Место проведения	Ответственный
1.	Фестиваль фортепианной музыки «От барокко до современности»	21.11.2025	Детская школа искусств №7 им. Л.Х. Багаутдиновой	Кузьмичева Н.В.
2	Фестиваль фортепианной музыки композиторов Татарстана и Поволжья «Уныш»	11.03.2026	Детская школа искусств №7 им. Л.Х. Багаутдиновой	Луговая Т.Г. Кузьмичева Н.В.

- **Школьные конкурсы детского исполнительства**

№	Название конкурса	Сроки	Участники	Ответственные
1.	Фортепианный конкурс «Виртуоз»	22.10.2025 24.10.2025	Учащиеся – пианисты вокально-хорового отделения и общего фортепиано на инструментальном отделении Учащиеся – пианисты инструментального отделения	Суходольская Р.С., Замилова Л.М. Рудзит Л.В. Луговая Т.Г. Кузьмичева Н.В. Нурмухаметова А.М.
2.	Фестиваль фортепианной музыки композиторов Татарстана и Поволжья «Уныш»	11.03.2026	Детская школа искусств №7 им. Л.Х. Багаутдиновой	Луговая Т.Г. Кузьмичева Н.В.
3.	Фестиваль хоровой музыки «Серебряные голоса»	18.12. 2025	Учащиеся инструментального и вокально-хорового	Суходольская Р.С. Замилова Л.М.

			отделений	
4.	Конкурс исполнителей на оркестровых инструментах «Серебряные звуки»	17.12. 2025	Учащиеся оркестрового отделения	Суходольская Р.С. Замилова Л.М. Брахнова А.В.
5.	Конкурс по сольфеджио «Юный теоретик»	13.12. 2025	Учащиеся ДШИ№7 (музыкальная игра-викторина для учащихся 3-4 классов)	Илларионова И.Н. Суходольская Р.С. Замилова Л.М. Спирягина И.А.
6.	Конкурс вокального исполнительства «Орфей»	24.12. 2025	Учащиеся вокально-хорового отделения и сольного пения	Суходольская Р.С. Замилова Л.М.
7.	Фортепианный конкурс «Гармония»	18.02.2026 17.02. 2026	Учащиеся – пианисты инструментального отделения Учащиеся – пианисты. Вокально-хоровое отделение и общее фортепиано на инструментальном отделении	Суходольская Р.С. Замилова Л.М. Рудзит Л.В. Луговая Т.Г. Кузьмичева Н.В.
8.	Конкурс исполнителей стихов на татарском языке «Серле дөнья»	06.03.2026	Учащиеся театрального отделения	Суходольская Р.С. Замилова Л.М. Ибрагимова В.Р.
9.	Фестиваль татарской музыки «Уныш»	11.03.2026	Учащиеся инструментального и вокально – хорового отделений	Суходольская Р.С. Замилова Л.М.
10.	Фортепианный конкурс «По ступенькам к мастерству»	16.03.2026	Учащиеся инструментального и вокально-хорового отделений фортепианного отдела	Суходольская Р.С. Рудзит Л.В.

• Конкурсы Детской школы искусств №7 им. Л.Х. Багаутдиновой

№	Мероприятие	Тема	Сроки	Участники	Ответственные
1.	Городской конкурс татарской песни	ТУГАН ЯК МОННАРЫ	19.11.2025	Учащиеся СОШ, ООДО г.Набережные Челны	Суходольская Р.С. Хаметшина О.В. Замилова Л.М.
2.	Муниципальный конкурс хоровых коллективов СОШ	ПОЮЩИЕ ЧЕЛНЫ	январь 2026	Детские хоровые коллективы СОШ г.Набережные	Замилова Л.М. Хаметшина О.В. Суходольская Р.С.

				Челны	
3.	XIV республиканский конкурс детского исполнительства	СЕМЬ НОТ Научно - практическая конференция учащихся. «ПРОЕКТЫ» Конкурс фортепианных ансамблей; Конкурс ансамблей и оркестров оркестровых инструментов (струнно-смычковых и духовых); Конкурс ансамблей и оркестров народных инструментов (клавишных и струнно-щипковых); Конкурс вокальных ансамблей; Конкурс хорового пения; Музыкально-теоретическая олимпиада по музыкальной литературе и сольфеджио.	Январь – март 2026	Учащиеся ООДО РТ	Хаметшина О.В. Суходольская Р.С. Замилова Л.М. Илларионова И.Н.
4.	Муниципальный конкурс фронтовой песни	СПОЁМТЕ, ДРУЗЬЯ	08.04. 2026	Учащиеся ОО и ООДО г.Набережные Челны	Латыпова А.Т., Хаметшина О.В.
5.	Республиканский конкурс педагогических проектов	АРТ-КРЕАТИВ	01.04.- 15.04 2026	Преподаватели и ПДО ООДО РТ	Хаметшина О.В. Илларионова И.Н.

• **Воспитательная работа педагогов (по отделениям и классам)**

№	Форма	Тема	Сроки	Участники	Ответственные
ВСЕ ПРЕПОДАВАТЕЛИ					
1.	Классный час	Безопасный маршрут следования «Дом-Школа-Дом»	1-10 сентября	Для учащихся 1 класса	преподаватели
2.	Инструктажи	Правила поведения в школе: до уроков, на переменах, на уроках, по	В течение года	Для учащихся 1-7 классов	преподаватели

		окончании уроков. Пожарная безопасность. Безопасность на улицах и дорогах. Правила поведения у водоёмов (у воды, в воде, на льду осенью, зимой, весной и в летний период). Поведение при эвакуации из здания школы. Терроризм. Правила безопасного поведения в экстремальной ситуации. Экстремистские объединения			
3.	Беседы, пропаганда ЗОЖ	«О отрицательном действии вредных привычек на растущий организм»	В течение года	Учащиеся 1-7-классов	преподаватели

ОРКЕСТРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ

4.	Концерт класса	Музыкальные узоры	18.12.2025	Для учащихся класса	Толстова Ю.П.
5.	Концерт класса	Весенние мотивы	22.04.2026	Для учащихся класса	Зубова Я.В.
6.	Классный час	Биография и музыкальное творчество Яши Хейфеца	23.03.2026	Для учащихся класса	Шлычкова К.В.

ФОРТЕПИАНО

7.	Концерт класса	Рождественские истории	24.04.2026	Для учащихся класса	Ананьева Е.Н.
8.	Классный час	Великие пианисты современности	30.10.2025	Для учащихся класса	Кольцова Е.С.
9.	Конкурс учащихся класса Концерт класса Концерт класса	Музыкальное состязание. Этюд Зимние сказания Музыка весны	15.10.2025 13.05.2026 16.12.2025	Для учащихся класса	Кузьмичева Н.В.
10.	Классный час	Н.Жиганов основоположник и украшение татарского музыкального искусства	25.05.2026	Для учащихся класса	Мусина Р.Р.
11.	Классный час	Инструменты симфонического оркестра. Угадайка.	25.12.2026	Для учащихся класса	Мухаметшина В.Р.

12.	Концерт учащихся фортепианного отделения Классный час с концертом Концерт для родителей и первоклассников	Осенние этюды Новогодний парад звезд Первые аплодисменты	10.10.2025 23.12.2025 20.05.2026	Для родителей и учащихся	Нурмухаметова А.М.
13.	Концерт класса	Белая трость	11.10.2025	Для учащихся класса с ОВЗ	Садыкова Т.В.
14.	Классный час	Фортепианный этюд – музыкальный жанр	20.09.2025	Для учащихся по классу фортепиано	Спирягина И.А.
15.	Концерты класса	Несколько концертов класса в детских садах города. Для воспитанников и их родителей.	зима-весна 2026	Для воспитанников детских садов	Шагиева Г.М.

НАРОДНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ

16.	Классный час	Мы играем на баяне!	28.12.2025	Для учащихся класса	Семёнова В.М.
17.	Классный час	Современные оркестры русских народных инструментов	25.03.2026	Для учащихся класса	Ларионова О.М.
18.	Классный час	Вклад и творчество Екатерины Мочаловой	29.01.2026	Для учащихся класса	Шафикова Г.Г.

ВОКАЛ, ХОР

19.	Родительское собрание с концертом класса	Я артистка	25.05.2026	Для учащихся класса и родителей	Хоини Р.И.
20.	Классный час	Новогодние посиделки	23.12. 2025	Для учащихся 1-4 кл	Храмушина Н.Н.
21.	Музыкальная сказка	Музыкальная сказка	25.12.2025	Для учащихся класса	Хуснуллина А.А.
22.	Концерт Концерт Классный час	И снова Новый год, Поёт прекрасный май Новогодний калейдоскоп	17.12.2025 15.05.2026 Декабрь 2025	Для учащихся хорового отделения	Суходольская Р.С.
23.	Классный час	Парад Звёзд	Май 2026	Для учащихся класса	Тарханова Л.М.
24.	Классный час	А.С. Пушкин и М.И.	20.11.2025	Для	Замилова

		Глинка основоположники русской культуры		учащихся класса	Л.М.
ХОРЕОГРАФИЯ					
25.	Классный час	Безопасный маршрут. Дом-школа-дом 1-7 класс.	03.09.2025	Для учащихся хореографич еского отделения 3,4,7 класса	Петрова Л.И. Красильникова А.А. Латыпова А.Т. Войтеховская Э.Р
26.	Классный час	Артистизм и эмоциональность в танце	22.01.2026	Для учащихся 7 класса	Красильникова А.А. Латыпова А.Т.
27.	Классный час	Татарский национальный костюм	12.11.2025	Для учащихся класса 5-7 классы	Панкова Н.В.
28.	Классный час Классный час	Танец в годы ВОВ Лебединое озеро	20.10.2025 10.02.2026	Для учащихся класса	Петрова Л.И. Войтеховская Э.Р.
29.	Классный час	Музыкальные образы в танце	22.02.2026	Для учащихся класса	Реддер Г.Л. Усманова Э.В.
ТЕАТР					
30.	Классный час	Тукайлы яз	8.04.2026	Для учащихся театральног о отделения	Ибрагимова В.Р. Мингазова И.И.
ТЕОРИЯ МУЗЫКИ					
31.	Школьный лекторий	к Юбилейным датам 2025-2026 гг	Март 2026	Для учащихся отделения	Шамсимухам етова Л.Р.

- Программа: «Туган ягым - талант иле»**

№	Тема	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Праздники родного края: «Осенний праздник «Сөмбелә».	Учащиеся СОШ	Октябрь	Ибрагимова В.Р. и Мингазова И.И.
2.	Конкурс татарской песни среди учащихся образовательных учреждений города «Туган як моңнары» («Мелодии родного края»).	Учащиеся СОШ	Ноябрь	Хаметшина О.В., Замилова Л.М., Суходольская Р.С.
3.	«Сөмбелә». Татарские народные игры.	Учащиеся СОШ №52, ДШИ №7	Ноябрь	Ибрагимова В.Р. и Мингазова И.И.

4.	Школьный фестиваль фортепианной татарской музыки «Уныш»	Учащиеся школы	Март	Луговая Т.Г.,
5.	Школьный конкурс стихов на татарском языке «Серле дөнья»	Учащиеся театрального отделения	Март	Замилова Л.М. Ибрагимова В.Р. Мингазова И.И.
6.	Праздники родного края: «Нәүрүз.»	Учащиеся СОШ №52, ДШИ №7	Март	Ибрагимова В.Р. и Мингазова И.И.
7.	Викторина с концертом «Я люблю свой край родной».	Учащиеся СОШ №52, ДШИ №7	Апрель	Замилова Л.М. Ибрагимова В.Р. Мингазова И.И.

МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СОШ ГОРОДА В РАМКАХ ГОРОДСКИХ ПРОГРАММ

Городская программа: ДЕТСКАЯ ФИЛАРМОНИЯ «ЗОЛОТАЯ НОТА» ПО ТЕМЕ «Музыкальная азбука»

Цикл лекций - концертов для учащихся СОШ города на базе Детской школы искусств № 7 им. Л.Х. Багаутдиновой

№	Тема	Сроки	Участники	Ответственный
1.	«ОТ АККОРДА ДО ИСААКА ДУНАЕВСКОГО»	октябрь	Учащиеся СОШ	Буркова Л.В., преподаватели
2.	«ОТ ЖАНРОВ ДО КУПЛЕТОВ»	ноябрь		Буркова Л.В., преподаватели
3.	«ОТ ЛАДОВ ДО ПОЛЬКИ»	декабрь	Учащиеся СОШ	Буркова Л.В., преподаватели
4.	«ОТ РОМАНСА ДО ФОРТЕПИАНО»	февраль	Учащиеся СОШ	Буркова Л.В., преподаватели
5.	«ОТ ХОРА ДО РУСТЕМА ЯХИНА»	март	Учащиеся СОШ	Буркова Л.В., преподаватели
6.	СТАНЦИЯ «УГАДАЙ-КА». ПОЗНАВАТЕЛЬНО-УВЛЕКАТЕЛЬНАЯ ВИКТОРИНА	апрель	Учащиеся СОШ	Буркова Л.В., преподаватели

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

№	Содержание	сроки	ответственные
1.	Подготовка кабинетов к новому учебному году	В течении года	Хаметшина О.В. Ахмиева Р.И. Холтобина С.Ю.
2.	Капитальный ремонт кабинета директора и приёмной		

3.	Ремонтные работы в учебных кабинетах, холлах
4.	Приобретение материальных средств
5.	Проведение субботников по очистке территории
6.	Разбивка цветников, клумб
7.	Отчеты по ПФ и ГНИ
8.	Промывка, регулировка, опрессовка
9.	Замена осветительных приборов и ламп в кабинетах
10.	Ремонт и сохранность мебели и инвентаря
11.	Работа с родителями по оказанию помощи для укрепления материальной базы
12.	Приобретение методической литературы, пособий для учебно-воспитательного процесса
13.	Приобретение подарков для награждения, грамот, канцтоваров
14.	Развитие отделений на базе СОШ №№ 4,58

8. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Содержание работы	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Изучение эффективности воспитательного процесса в школе и социуме.	Разработка критериев оценки и проведение мониторинга: - уровня воспитательной работы школы; - уровень воспитанности обучающихся; - влияние воспитательной среды социума на личность обучающегося	В течение года	Зам. директора по УВР
2.	Обеспечение методическими материалами преподавателей	Обучение преподавателей по теме «Применение эффективных методик и технологии организации воспитательного процесса»	В течение года	Администрация
		Создание информационного	В течение года	Зам. директора по НМР,

		банка: - нормативно-правового обеспечения; - планирование программирования; - методических рекомендаций в помощь преподавателям, родителям		Зам. директора по УВР
3.	Обеспечение использования дифференциированного подхода в организации воспитательного процесса	Применение эффективных методик и технологий организаций воспитательного процесса	В течение года	Зам. директора по НМР, Зам. директора по УВР

9. КОНТРОЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изучение и определение эффективности воспитательного процесса относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. Под эффективностью процесса воспитания понимается действенность, результативность воспитывающей деятельности, способность обеспечить достижение цели. Об эффективности воспитательного процесса следует судить в двух планах – результативном и процессуальном.

Первое означает, что воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности детей, который определяется методами диагностики. Диагностические срезы проводятся два раза в год (входящая и итоговая диагностика) преподавателями по своим дисциплинам. Диагностические методики составлены с учётом специфики образовательного процесса в Школе и направлены на изучение как сформированности знаний, умений и навыков, так и уровня воспитанности детей.

Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько адекватны цели, содержание работы, выбраны методы, средства и формы, учтены психологические

условия и многое другое. Для выявления этого используются методы наблюдения, беседы, педагогический анализ уроков и внеклассных мероприятий.

Контроль реализации Программы осуществляется администрация школы в форме обязательного присутствия на всех общешкольных и некоторых классных мероприятиях, проверки документации, собеседований и др. Результаты контроля обсуждаются на аналитических педсоветах, совещаниях при директоре.

10. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации программы в Школе планируется достижение следующих результатов:

- разработка и реализация плана творческих и культурно-просветительских мероприятий, ориентированного на жизненный опыт и потребности конкретных обучающихся;
- овладение детьми основами базовой культуры;
- проявление инициативности, творческой активности обучающимися, стремления проявить себя в процессе творческой деятельности;
- повышение творческой активности родителей в совместной досуговой деятельности, уровня их психолого-педагогической культуры.

Стремление к завершённости – самое опасное, что может быть в учебно-воспитательном процессе. Завершённость – это окончание развития. Каждая эпоха, время, каждый этап развития общества вносят свои акценты, добавляют новое содержание в культуру человеческой личности. Корректируется и программа развития школы, но результат воспитания вырисовывается достаточно чётко и надолго. Современное дополнительное образование в МАУ ДО «Детская школа искусств №7 им. Л.Х. Багаутдиновой», нацеленное на воспитательную составляющую единого процесса обучения и развития, может обеспечить гармонию человека с самим собой, через определение им гармонии с другими людьми,

обществом, природой, человеческой деятельностью. И как результат – это формирование устойчивых и позитивных отношений ко всему окружающему миру: к людям, к природе и к себе.

11. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акутина, С.П. Воспитание = семья + школа: Кн.для педагогов и родителей. Вып.1 / Авт.-сост.: С.П.Акутина; Ред.-сост.: И.В.Малинина. - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2002. - 87 с. - (Семья + школа); ISBN: 5-00-010996-1;
2. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013 – 500 с.; ISBN 5-93962-093-72;
3. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее создать : Кн. для учителя / А. С. Белкин. - Москва : Просвещение, 1991. - 168,[2] с.; 21 см. - (Мастерство учителя: идеи, советы, предложения).; ISBN 5-09-003409-5;
4. Блохина, Л.А. Методика воспитательной работы в современной школе : (Пособие в помощь студентам, педагогам-воспитателям, кл. руководителям) / Блохина Л. А. - Москва : Роспедагентство ; Брянск : Курсив, Б. г. (1997). - 155 с.; ISBN 5-89592-003-9;
5. Брюхова, В.М. Партнерство семьи и школы / В. М. Брюхова. - Москва : Чистые пруды, 2007 (Раменское : Раменская тип.). - 32 с., (Библиотечка «Первого сентября». Серия «Управление школой»; Вып. 4 (16)).; ISBN 978-5-9667-0340-0;
6. Головнева, Е.В. Теория и методика воспитания : учебное пособие для студентов педагогических вузов по специальности 031200-«Педагогика и методика начального образования» / Е. В. Головнева. - М. : Высш. шк., 2006 (Смоленск : Смоленская обл. тип. им. В.И. Смирнова). - 255 с.; ISBN 5-06-005486-1;
7. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей) / Ред.-сост.: Е. И. Соколова; Под общ.

ред. д-ра пед. наук Н. Л. Селивановой. - М. : Пед. о-во России, 1998. - 333 с.; ISBN 5-93134-010-6;

8. Касицина, Н.В. Как развить в ученике способность к выбору : педагогика поддержки : тактика содействия / Наталья Касицина, Нина Михайлова, Семен Юсфин. - Москва : Чистые пруды, 2007 (Раменское (Моск. обл.) : Раменская тип.). - 31 с. (Библиотека «Первого сентября». Серия "Воспитание. Образование. Педагогика; Вып. 4 (10)); ISBN 978-5-9667-0345-5;

9. Караковский, В.А. Воспитательная система школы: Педагогические идеи и опыт формирования / В. А. Караковский; Науч.-метод. об-ние «Творч. педагогика», Малое предприятие «Новая шк.». - М.: Б. и., 1992. - 124 с.;

10. Караковский, В.А. Стать человеком : Общечеловеч. ценности-основа целост. учеб.-воспитат. процесса / В. А. Караковский; Науч.-метод. об-ние «Творч. педагогика», Малое предприятие «Новая шк.». - М.: Б. и., 1993. - 80 с.;

11. Кузнецова Н.П. Мейснер Е.В. Административное управление воспитательным процессом / сост. Н. П. Кузнецова, Е. В. Мейснер. - Волгоград : Учитель, 2006 (Саратов : Саратовский полиграфкомбинат). - 250 с. : - (В помощь администрации школы); ISBN 5-7057-0896-3;

12. Нечаев, М.П. Практика управления воспитанием в школе : практ. пособие / М.П. Нечаев. - Москва : Аркти, 2005 (Домодедово : ДПК Роспатента). - 150 с. : - (Управление образованием); ISBN 5-89415-493-6;

13. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества : [учеб. пособие для студентов пед. вузов и ун-тов : для педагогов доп. образования] / Департамент образования, культуры и спорта мэрии г. Архангельска ; под науч. ред., [руководители авт. коллектива] д-ра пед. наук, чл.-корр. РАО В.И. Андреева, д-ра пед. наук А.И. Щетинской. - Архангельск : [Б. и.], 2004. - 325 с.

14. Словарь-справочник терминологии в дополнительном образовании детей / Центр развития системы доп. образования детей Минобразования Рос.

Федерации; [Составители Л. Н. Буйлова и др.]. - Москва : ЦРСДОД, 2002. - 192 с.